

**ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS**

<b>CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>				
<b>DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO</b>	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	<b>55%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática e utiliza-os para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Compreende e utiliza linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção.</li> <li>• Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> <li>• Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e tem capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (autorregulação), após o necessário <i>feedback</i>.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Testes escritos  Questões de aula
Raciocínio Matemático, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática	<b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, incluindo problemas de modelação, verificando criticamente a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li> <li>• Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidas, com precisão e rigor.</li> <li>• Tem capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática.</li> <li>• Tem capacidade de utilizar a tecnologia (calculadora gráfica, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e formular conjecturas.</li> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> <li>• Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares aquando da resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolve o pensamento computacional, de forma integrada, como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal a todas as áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Trabalhos Individuais/grupo  Trabalho de Projeto  Apresentações orais  Grelhas de registo de observação direta

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
---	--	--	---	---

Nota: Para determinar a classificação final em cada semestre é utilizado toda a informação recolhida até ao final do respetivo semestre de avaliação.